

保持有立场的职业认知 追求有灵魂的教育实践

安顺市第一高级中学 魏文俊

从教16年,和“师德师风”有关的学习教育也就经历了16年,不经意间留下些许与此有关的文字,偶尔翻看,便有尘封已久的琐屑往事宛如惊鸿一瞥,在眼前明灭显现,那些充满喜悦和感伤意味的值得感念的岁月,那些在生命里以青春的歌与哭的形式镌刻的印痕,那些蕴含着我成长的甜蜜与痛苦、激情与绝望、信仰与质疑的年华,于这个深夜在我内心深处一叶叶地展开。

10年前,在一次“创先争优”活动中,写过一篇叫做《我把青春献给你》的文章,以此表达我对母校一中的感激和对三尺讲台的敬畏。时光来到2022年的今天,虽然还是没能活成10年前我想象的样子,但是终究是在教书育人的路上守着初心,行了誓言。突然就想起了穆旦的诗句:我冷眼向过去稍稍回望,只是它曲折灌溉的悲喜,都消失在一片亘古的荒漠,这才知道我全部的努力,不过完成了普通的生活。

是的,我普通的生活就是为学生备课、上课、批改作业的单调的生活;就是与学生交流、欢歌、运动的灵动的生活;就是会被学生惹恼也会被学生感动的多味生活;就是送走一届又迎来一届的重复的生活。其实,这也是真实而踏实的生活。

曾经习惯把自己的人生和事业设计成一支高歌猛进的进行曲,但多年来却无法在生活中找到对应的支点,就像过去常常会把每一次考试都当做一场战争,但带领着学生一次次冲锋陷阵之后,我始终疑惑我们的对手究竟是谁那样,这样的疑

惑渐渐将我带入一种瓶颈,困顿不安。

大学时代教育学理论和语文教学法的老师告诉我们,教育是慢的工程,要尊重学生学习的主体地位,就我个人而言,即便知道了这些,入职以后也是多年实践不得要领,时间越长瓶颈就越窄。客观的说,多年来的历次师德师风相关学习与培训,伴随着繁重的教育教学任务,让人叫苦不迭,但也恰是这一次次的学习与感悟维系着我微弱的自我突破的信念。

当我静下心来读习近平总书记关于教育的系列重要论述,读学科核心素养通典,读湖南师大刘铁芳教授围绕“做自信豪迈的中国少年”等古典、哲学论述……读得越多,我的困顿不安也在一点一点减轻。很多事情大概在冥冥之中已经注定,也不知从什么时候开始,我笃定,要突破瓶颈,必须要回溯本源。

教育的根本问题乃是“培养什么样的人”的问题,“教育是一种有内在灵魂的实践,这一灵魂就是人的完成,就是个体人格的完整性发展,就是人性的不断趋于卓越”。“蔡元培先生提出五育的教育思想,正是试图以世界观作为整合适应现实政治需要的三育而达成个体完全人格的基本途径,从而把个体人格的完善作为教育的最高目的,正是在充分考虑教育对现实社会生活适应的基础上,引导个体人心如何从现实羁绊中超越出来,以臻于个体人格的完成”。

不同教育阶段有不同任务,当我带着粗浅的

认知付诸实践,陪着 2020 届高三(25)班“吾舍”所有成员经历了那段刻骨铭心的边抗疫边备考的朝夕相处的岁月;当我看着 2023 届 1 班“强基弘毅”所有少年在班级文化浸润中点点滴滴的进步与突破,渐渐长成让人放心的模样,我开始明白,无论于我还是学生,我们的对手不是同伴,甚至不是考试,不是命题人也不是阅卷人,我们的对手永远是我们自己。

里尔克在《给一个青年的十封信》中提到:职业是一个过于沉重而压抑的字眼,尤其是对于涉世未深,被梦幻所充溢的年轻人而言。自然,这是带有深深诗人印记的阐述,但是他也不忘提醒我

们,在任何一个正当的有价值的职业里面,你都有组织一种“特别幸福与纯正的生活”的可能。

末了,用我 10 年前文章的结尾当作本文的结尾——开启我下一个 10 年的普通生活时光——哪怕仅仅只是一种可能,哪怕它于我只是一个遥远的光点,像渺渺的星斗,我也要走向它,节衣缩食,收心敛性;比起这个目标,哪怕我追赶的脚步苍白无力,琐碎卑微,就为了获得精神上的成长,就为了坚守当初的信仰,就为了让教书与育人变得愈加具体和清晰,再漫长的消磨和无声的蛰伏,我也愿意陪伴。

Anshun Education

安顺教育

2022年5月（第2期 总第39期）

安顺市教育局主管
安顺市教育科学研究所主办

- 古文字学习在小学语文教学中的渗透
- 乍然一响成经典
- 德瑜先生寿而康

[内部资料 免费赠阅]

准印证号：（黔）字第2019502